

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76
от «25» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР М. Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено на МС
учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Сенсорное развитие»

(наименование учебного курса/предмета)

26, 46, 76 классы

(класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

(наименование программы)

Программу составил: Гавлюк Елена Ивановна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

Содержание

1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика учебного предмета (курса).	2
3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).	3
5. Содержание учебного предмета (курса).	4
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	16

1. Пояснительная записка.

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы коррекционно-развивающих занятий составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20, (вступивший в силу с 01.01.2021 года).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Сенсорное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения

формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств.

Методы обучения:

- действия по образцу;
- выбор по образцу;
- действия по подражанию;
- «жестовая» инструкция;
- совместные действия взрослого и ребенка.

Все занятия по сенсорному воспитанию проводятся не просто в игровой форме, а игровым методом.

Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Срок реализации программы: 9 - 13 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данного курса: 7 – 18 лет.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации программы в течение 9 учебных лет по два академических часа в неделю.

В 1 классе – 66 часов в год, во 2-9 классах по 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Личностные результаты (возможные) коррекционного курса:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- развитие сенсорных анализаторов;
- формирование навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий.

Базовые учебные действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использования по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание учебного предмета (курса).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся. Количество часов зависит от индивидуального психофизического развития и образовательных потребностей каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК.

№ п/п	Содержание разделов коррекционных занятий	Форма занятий ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
1	«Зрительное восприятие»	Форма объемная: шар. Соотнесение объемной и плоскостной формы. Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка) Размер: предметы контрастных размеров (большой и маленький). Передача размеров в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка) Предметы одинакового цвета (желтый). Выбор предмета по показу, по образцу, из 2 предметов.
2	«Слуховое восприятие»	Звучащие предметы (колокольчик, звонок, барабан); Звукоподражание. Манипуляции (извлечение звука) с предметом (совместно или по показу).
3	«Кинестетическое восприятие»	Умение удержать одной рукой игрушку: мячи разного размера, катать бросать мяч; ползти до цели; передавать в элементарной пантомимике (прощай, привет) свои отношения и чувства; понимание названия предмета, выполнение действия («Дай мяч» и др).

4	«Восприятие запаха»	Ароматы (хвоя, апельсин, чеснок), расширение обонятельных ощущений.
5	«Восприятие вкуса»	Вкусовые признаки (горький, сладкий, соленый, кислый), реакции и проявления на вкусовые ощущения (вкусно-улыбка, невкусно-покачивание головой).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса).

Оценка по полугодиям отдельных ожидаемых результатов по коррекционному курсу по бальной системе не применяется, так как оценивается не действие, а реакция обучающегося.

Оценка реакции на взаимодействие:

ПР – позитивная реакция (улыбается, смеётся, вокализует в случае прекращения взаимодействия);

И – игнорирование (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул);

НГ – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует, выражает недовольство).

Оценка реакций на взаимодействие является комплексной, включающей не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный аспект.

Календарно – тематическое планирование.

26 класс

№ п/п	Содержание работы, тема	Индивидуально		Группа	
		кол-во часов	дата	кол-во часов	дата
БУД: «Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками».					
2 часа					
1	УППО Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.	1	13.09		
	Формирование учебного поведения: - умение выполнять инструкции педагога.	1	20.09		
	Использования по назначению учебных материалов;				
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.					
Модуль 1 «Зрительное восприятие» 14 часов					
Виды деятельности обучающихся: совместно и учителем манипулирование предметами контрастных цветов, размеров; ощупывание предметов круглой формы.					

Виды деятельности обучающихся в группе: по показу и по подражанию соотносят цвета предметов; выбор предметов определенного цвета по словесной инструкции; словесные обозначения цвета; классификация по признаку цвета; по размеру (большие-маленькие); распределение игрушек больших - в большую емкость, маленьких – в маленькую; помещение стаканчиков в друг друга по размеру; узнавание знакомых форм на рисунке; обведение фигур по контуру.					
2	«Осенние листья» (желтый и зеленые цвета)	1	27.09		
	«В гостях у круга»			1	15.09
	«Большие и маленькие предметы»			1	22.09
Виды деятельности обучающихся: совместно и учителем манипулирование предметами контрастных цветов, размеров; ощупывание предметов квадратной формы. Виды деятельности обучающихся в группе: по инструкции и по подражанию действиям педагога: соотнесение цвета предмета с эталоном; словесное обозначение цвета; классификация по признаку цвета; по размеру (большой-маленькие); распределение предметов по емкостям: большой-в большую, маленький в маленькую; разбор и сборка матрешки (до 4-5 мест)					
3	«Цветные кубики»	1	04.10		
	«Квадратные предметы»			1	29.09
	«В гостях у матрешки»	1	11.10		
Виды деятельности обучающихся: совместно и учителем манипулирование предметами контрастных цветов, размеров; манипуляции с мячами различной величины. Участие в коллективной игре взявшись за руки. Виды деятельности обучающихся в группе: по инструкции педагога выбор предметов определенного цвета; выстраивание предметов демонстрационного материала по возрастанию.					
4	«Разноцветные бусы»	1	18.10		
	«Домики для фигур»	1	25.10	1	06.10
Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем манипуляции с конструктором, раскрашивание воды, лепка. Виды деятельности обучающихся в группе: по показу и самостоятельно выполнение творческих заданий (лепка, аппликация, рисование); классификация предметов по форме, размеру; самостоятельное выполнение творческих заданий рисование с применением нетрадиционных техник с использованием 3-х цветов (желтый, красный, зеленый); выполнение аппликации из мягкого пластилина.					
5	«Цветная вода» (раскрашиваем воду в различные цвета)			1	13.10
	«Гусеница» (лепка из пластилина)	1	08.11	1	20.10
	«Пирамидка» (аппликация из бумаги)	1	15.11	1	27.10
Модуль 2 «Слуховое восприятие» 10 часов					
Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем манипулирование кистью на листе бумаги, пластилином (реакции на тактильную стимуляцию); слушание музыки различной эмоциональной окраски, разных музыкальных направлений. Виды деятельности обучающихся в группе: слушание музыки различной эмоциональной окраски, разных музыкальных направлений; соотнесение услышанных звуков с предметом на картинке.					
6	«Веселая и грустная музыка»			1	10.11
	«Угадай животное по голосу (звуку)»; «Угадай вид транспорта» (покажи на картинке).	1	22.11	1	17.11
Виды деятельности обучающихся: совместными действиями выполнение простых манипуляций со звучащими предметами. Виды деятельности обучающихся в группе: название громких и тихих звуков, соотнесение животных с соответствующим им звучанием (му, мяу, ква и др).					

7	«Громкие и тихие звуки» (называем в какой коробочке самый тихий и самый громкий звук).			1	24.11
	«Кто, как говорит» (смотрим на игрушки и картинки и произносим звуки животных).	1	29.11	1	01.12
	«Шумовой оркестр» (игра на игрушечных музыкальных инструментах).			1	08.12
<p>Виды деятельности обучающихся: манипуляции с шумящими коробочками, поворот головы к источнику.</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают различные звуки).</p>					
8	«Звуки окружающего мира»			1	15.12
	«Угадай музыкальный инструмент по звуку».	1	06.12	1	22.12
<p>Модуль 3 «Кинестетическое восприятие» 19 часов</p>					
<p>Виды деятельности обучающихся: выполнение подражательных двигательных упражнений за педагогом.</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: выполнение подражательных двигательных движений; повторение за педагогом.</p>					
9	«Повторяй за мной»	1	13.12		
	«Хоровод»	1	20.12	1	29.12
	Промежуточная аттестация	1	27.12	1	12.01
<p>Виды деятельности обучающихся: участие в коллективной игре, умение держаться за руки, проявление реакции на тактильные раздражители.</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: бросание и ловля мяча, построение в шеренгу друг за другом; перешагивание через препятствие; выполнение простейшей пальчиковой гимнастики, игра в ладоши.</p>					
10	«Лесная тропинка»			1	19.01
	«Игра с мячом»	1	10.01	1	26.01
	«Ладушки»	1	17.01		
<p>Виды деятельности обучающихся: выполнение простых манипуляций с мячиками разной величины. Участие в коллективной игре, взявшись за руки.</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: бросание и ловля мяча, построение в шеренгу друг за другом; перешагивание через препятствие.</p>					
11	«Перешагиваем через веревочку»	1	24.01		
	«Дорожка препятствий»			1	02.02
	Поймай мячики	1	31.01		
<p>Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем выполнение движений (руками, ногами, повороты тела).</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: выполнение подражательных упражнений (повторение за педагогом); хождение по прямой.</p>					
12	«Шагаем и танцуем под музыку»	1	07.02		
	«Повторяй за мной»	1	14.02		
<p>Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем выполнение движений (держатся за руки, совершают повороты, простые манипуляции с предметами).</p>					

Виды деятельности обучающихся в группе: марширование под музыку, движение по кругу, перешагивание через препятствия, выполнение движений ладонями, пальцами по инструкции, по показу.					
13	«Вместе весело шагать» (маршируем под музыку)	1	21.02		
	«Встаньте, дети, в круг» (двигаемся по кругу, делаем круг, водим хоровод)			1	09.02
	«Наши ладошки» (работа в парах, хлопанье в ладоши, игры руками)	1	28.02		
	«Веселые старты» (хождение через различные препятствия: веревку, обруч, бревна)	1	06.03	1	16.02
Модуль 4 «Восприятие запаха» 9 часов					
Виды деятельности обучающихся: проявление реакций на различные ароматы.					
Виды деятельности обучающихся в группе:					
14	«Угадай продукт по запаху»	1	13.03	1	01.03
Виды деятельности обучающихся: знакомство с ароматами роза, ваниль, хвоя и др.					
Виды деятельности обучающихся в группе: исследование запахов продуктов, нахождение схожих запахов в ряду; выделение наиболее приятных или неприятных запахов.					
15	«Ароматы природы»	1	20.03		
	«Приятные и неприятные запахи»	1	03.04		
Виды деятельности обучающихся: исследование запахов готовых блюд совместно с учителем.					
Виды деятельности обучающихся в группе: идентификация продуктов с соответствующим ему запахом и вкусом, название продукта и вкуса (горький, сладкий, соленый и кислый); исследование запахов готовых блюд.					
16	«Что приготовил повар на обед?» (исследование различных приготовленных блюд: салатов, супов, каш, котлет, компотов)			1	15.03
	«Угадай по вкусу» (пробуем продукт закрытыми глазами и называем, показываем)	1	10.04	1	22.03
Виды деятельности обучающихся: проявление реакций на вкусовые и обонятельные раздражители.					
Виды деятельности обучающихся в группе: выбор и название самых приятных ароматов и их источников (продукты, стеклянные баночки с ароматами); соотнесение запаха с соответствующим ему продуктом.					
17	«В стране ароматов» (называем и показываем ароматы)			1	05.04
	«Мои любимые запахи»				
	«Что спрятано в коробочке»	1	17.04		
Модуль 5 «Восприятие вкуса» 10 часов					
Виды деятельности обучающихся: реагирование эмоционально и двигателью на различные вкусовые ощущения при дегустации продуктов.					
Виды деятельности обучающихся в группе: исследование вкусов различных продуктов (хлеб, фрукты, молоко, чеснок, шоколад и др.); нахождение схожих по вкусу.					
18	«Вкусные продукты»			1	12.04
	«Сладко-горько»	1	24.04		
Виды деятельности обучающихся: появление реакции на различные вкусовые ощущения.					

Виды деятельности обучающихся в группе: определение вкусовых свойств пищи (сладкий, кислый).					
19	«Сладкие продукты»	1	08.05		
	«Кисло-сладко»	1	15.05		
	«Что вкуснее?»			1	19.04
Виды деятельности обучающихся: появление реакции на различные вкусы продуктов при дегустации.					
Виды деятельности обучающихся в группе: сравнение продуктов по вкусовым качествам и выделение наиболее понравившегося.					
20	«Сравнение соленых и сладких продуктов, горьких и кислых»			2	26.04 03.05
Виды деятельности обучающихся: появление реакции на различные вкусовые раздражители и запахи. Совместно с учителем выбрать съедобные продукты.					
Виды деятельности обучающихся в группе: по инструкции и по показу действий: исследование продуктов(вкус, запах), соотнесение продукта с соответствующим запахом; называние съедобного и несъедобного в игре.					
21	«Угадай по запаху продукт» (пробуем на вкус, называем, показываем съедобно-несъедобное на картинках)			1	17.05
Оценка достижений		1	22.05	1	24.05
Итоговая аттестация					
«Дорисуй ручку зонтика», «Что услышали?»					
Итого:		33		32	

Календарно – тематическое планирование.

4б класс

№ п/п	Содержание работы, тема	Индивидуально		Группа	
		кол-во часов	дата	кол-во часов	дата
БУД: «Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками».					
Модуль 1 «Зрительное восприятие» 21 час					
Виды деятельности обучающихся: совместно и учителем выполнение упражнений на развитие восприятия и зрительной памяти, выполнение простейшей пальчиковой; выполнение упражнений по ритму и по показу; выполняют инструкции педагога.					
Виды деятельности обучающихся в группе: по показу выполняют упражнения по показу.					
1	УШПО «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика.	1	13.09		
	«Повторяй за мной», «Делай вместе со мной».	1	20.09	1	15.09
	Упражнения на развитие зрительного восприятия:	1	27.09		

	«Посмотри на меня», «Задержи взгляд», «Посмотри вверх, вниз, вправо, влево» и др.				
<p>Виды деятельности обучающихся: совместно и учителем манипулирование предметами контрастных цветов, размеров; раскрашивание предметов в заданном цвете.</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: по инструкции и по подражанию действиям педагога: соотнесение цвета предмета с эталоном; словесное обозначение цвета, называние предмета; классификация по признаку цвета; узнавание предметов и называние на зашумленных картинках.</p>					
2	«Собери гирлянду».			1	22.09
	«Коврик из цветных полосок».	1	04.10		
	«Зрительная гимнастика», игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.			1	29.09
	Зашумленные картинки.	1	11.10		
<p>Виды деятельности обучающихся: совместно и учителем манипулирование предметами контрастных цветов, размеров, формы (круг, квадрат); манипуляции с мячами различной величины.</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: по инструкции педагога выбор предметов определенного цвета и формы; выстраивание предметов демонстрационного материала по возрастанию; соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.</p>					
3	Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.			1	06.10
	Ахроматические цвета: белый, черный, серый.			1	13.10
	Соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний.	1	18.10		
	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: высокий, низкий, выше, ниже.	1	25.10		
	Игры на составление картинок по частям.			1	20.10
	Игра «Длинный, короткий, длиннее, короче».			1	27.10
	Игры на развитие зрительного восприятия и памяти: «Найди пару».	1	08.11		
<p>Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем манипуляции с конструктором, совместно с учителем манипулирование кистью на листе бумаги, пластилином (реакции на тактильную стимуляцию).</p> <p>Виды деятельности обучающихся в группе: по показу и самостоятельно выполнение творческих заданий (лепка, аппликация, рисование); классификация предметов по форме, размеру; самостоятельное выполнение творческих заданий рисование с применением нетрадиционных техник с использованием 5-ти цветов (желтый, красный, зеленый, синий, коричневый); выполнение аппликации из мягкого пластилина.</p>					

4	Игры с конструктором и геометрическим материалом. «Башня», «Дом», «Гараж».	1	15.11	1	10.11
	Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	22.11		
	«Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам».			1	17.11
	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы (апликация из бумаги).			1	24.11
	«Разноцветные воздушные бусы» (лепка)	1	29.11		

Модуль 2 «Слуховое восприятие» 11 час

Виды деятельности обучающихся: слушание музыки различной эмоциональной окраски, разных музыкальных направлений.

Виды деятельности обучающихся в группе: слушание музыки различной эмоциональной окраски, разных музыкальных направлений; соотнесение услышанных звуков с предметом на картинке.

5	Выполнение движений под веселую и грустную музыку.	1	06.12	1	01.12
	«Один бубен или много».			1	08.12
	Музыкально-ритмические упражнения под музыку.	1	13.12		

Виды деятельности обучающихся: совместными действиями выполнение простых манипуляций со звучащими предметами.

Виды деятельности обучающихся в группе: название громких и тихих звуков, соотнесение животных с соответствующим им звучанием..

6	Выстукивание определённого ритма по образцу.	1	20.12		
	Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.	1	27.12	1	15.12

Промежуточная аттестация

		1	10.01	1	22.12
--	--	---	-------	---	-------

Виды деятельности обучающихся: манипуляции с шумящими коробочками, поворот головы к источнику.

Виды деятельности обучающихся в группе: знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают различные звуки).

7	«Звуки окружающего мира»	1	17.01		
	«Угадай музыкальный инструмент по звуку».			1	29.12

Модуль 3 «Кинестетическое восприятие» 12 часа

Виды деятельности обучающихся: выполнение подражательных двигательных упражнений за педагогом; ощупывание объемных и плоскостных фигур (куб, мяч).

Виды деятельности обучающихся в группе: выполнение подражательных двигательных движений; повторение за педагогом; соотносят объемные и плоскостные фигуры.

8	«Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук».	1	24.01		
---	---	---	-------	--	--

	«Упражнения на развитие осязательного восприятия объемных и плоскостных фигур»			1	12.01
Виды деятельности обучающихся: участие в коллективной игре, умение держаться за руки, проявление реакции на тактильные раздражители.					
Виды деятельности обучающихся в группе: бросание и ловля мяча, построение в шеренгу друг за другом; перешагивание через препятствие; выполнение простейшей пальчиковой гимнастики.					
9	«Пальчиковая гимнастика»	1	31.01		
	«Игра с мячом»			1	19.01
Виды деятельности обучающихся: выполнение простых манипуляций с мячиками разной величины. Участие в коллективной игре, взявшись за руки.					
Виды деятельности обучающихся в группе: бросание и ловля мяча, построение в шеренгу друг за другом; перешагивание через препятствие.					
10	Веселые старты: «Дорожка препятствий»	1	07.02		
	Поймай мячики			1	26.01
Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем выполнение движений (руками, ногами, повороты тела).					
Виды деятельности обучающихся в группе: выполнение подражательных упражнений (повторение за педагогом); хождение по прямой, перестроение в две шеренги.					
11	«Повторяй за мной»	1	14.02		
	«Повороты и перестроения».			1	02.02
Виды деятельности обучающихся: совместно с учителем выполнение движений (держатся за руки, совершают повороты, простые манипуляции с предметами).					
Виды деятельности обучающихся в группе: марширование под музыку, движение по кругу, хождение по веревке и бревну, выполнение движений рук по инструкции, по показу.					
12	«Танцуем и маршируем под музыку».	1	21.02		
	«Водим хоровод».			1	09.02
	Упражнение «Пружинка».	1	28.02	1	16.02
Модуль 4 «Восприятие запаха» 11 часов					
Виды деятельности обучающихся: проявление реакций на различные ароматы.					
Виды деятельности обучающихся в группе: запахи (опыт объяснения ощущений).					
13	«Угадай продукт по запаху»	1	06.03		
	Волшебный мешочек «Где живут ароматы» «Мой любимый аромат»			1	01.03
Виды деятельности обучающихся: знакомство с ароматами роза, ваниль, хвоя и др.					
Виды деятельности обучающихся в группе: исследование запахов продуктов, нахождение схожих запахов в ряду; выделение наиболее приятных или неприятных запахов.					
14	«Угадай продукт по запаху»			1	15.03

	«Ароматная коробочка»	1	13.03		
	«Приятные и неприятные запахи»			1	22.03
<p>Виды деятельности обучающихся: исследование запахов готовых блюд совместно с учителем. Виды деятельности обучающихся в группе: идентификация продуктов с соответствующим ему запахом и вкусом, называние продукта и вкуса (горький, сладкий, соленый и кислый); исследование запахов готовых блюд.</p>					
15	«Какие блюда готовим на завтрак?» (исследование различных приготовленных блюд.)	1	27.03	1	29.03
	«Угадай по вкусу» (пробуем продукт закрытыми глазами и называем, показываем)	1	03.04	1	05.04
<p>Виды деятельности обучающихся: проявление реакций на вкусовые и обонятельные раздражители. Виды деятельности обучающихся в группе: выбор и название самых приятных ароматов и их источников (продукты, стеклянные баночки с ароматами); соотнесение запаха с соответствующим ему продуктом.</p>					
16	«В стране ароматов» (называем и показываем ароматы) «Мои любимые запахи»			1	12.04
	«Что спрятано в коробочке»	1	10.04		
Модуль 5 «Восприятие вкуса» 11 часов					
<p>Виды деятельности обучающихся: реагирование эмоционально и двигателью на различные вкусовые ощущения при дегустации продуктов. Виды деятельности обучающихся в группе: исследование вкусов различных продуктов (хлеб, фрукты, молоко, чеснок, шоколад и др); нахождение схожих по вкусу.</p>					
17	«Вкусно –невкусно»	1	17.04	1	19.04
	«Сладко, горько, кисло»	1	24.04	1	26.04
<p>Виды деятельности обучающихся: появление реакции на различные вкусовые ощущения. Виды деятельности обучающихся в группе: определение вкусовых свойств пищи (сладкий, кислый).</p>					
18	«Что вкуснее?»	1	08.05		
<p>Виды деятельности обучающихся: появление реакции на различные вкусы продуктов при дегустации. Виды деятельности обучающихся в группе: сравнение продуктов по вкусовым качествам и выделение наиболее понравившегося.</p>					
19	«Сравнение соленых и сладких продуктов, горьких и кислых»			1	03.05
<p>Виды деятельности обучающихся: появление реакции на различные вкусовые раздражители и запахи. Совместно с учителем выбрать съедобные продукты. Виды деятельности обучающихся в группе: по инструкции и по показу действий: исследование продуктов(вкус, запах), соотнесение продукта с соответствующим запахом; называние съедобного и несъедобного в игре.</p>					
20	«Угадай по запаху продукт» (пробуем на вкус, называем, показываем съедобно-несъедобное на картинках)	1	15.05	1	17.05
Оценка достижений		1	22.05	1	24.05
Итоговая аттестация					
Итого:			33		32

Содержание учебного предмета (курса).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся. Количество часов зависит от индивидуального психофизического развития и образовательных потребностей каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК.

7б класс

№ п/п	Содержание разделов коррекционных занятий	Основной вид учебной деятельности обучающихся
1	«Зрительное восприятие»	Слушает инструкцию, наблюдает, выполняет по образцу, запоминает, выполняет самостоятельно, взаимодействует, выполняет правила, выбирает, соотносит, реагирует.
2	«Слуховое восприятие»	
3	«Кинестетическое восприятие»	
4	«Восприятие запаха»	
5	«Восприятие вкуса»	

Календарно – тематическое планирование

7б класс

№ п/п	Содержание работы, тема	1 группа		2 группа	
		кол-во часов	дата	кол-во часов	дата
1.	Наименование раздела, количество часов: Углубленное психолого - педагогическое обследование 2 часа.				
	УППО	1	14.09	1	15.09
<p>БУД: «Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками».</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять инструкции педагога. - использования по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу, по подражанию, самостоятельно. 					
Модуль 1 «Зрительное восприятие» 19 часов					
1	Узнавание (различение) цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.	5	21.09	4	22.09
			28.09		29.09
			05.10		06.10
			12.10		13.10
			19.10		
	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (куб, шар, цилиндр).	5	26.10	5	20.10
			09.11		27.10
			16.11		10.11
			23.11		17.11
			30.11		24.11
Модуль 2 «Слуховое восприятие» 9 часа					

2	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.	2	07.12 14.12	3	01.12 08.12 15.12
Промежуточная аттестация		2	21.12 28.12	2	22.12 29.12
Модуль 3 «Кинестетическое восприятие» 16 часов					
3	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, бумага, металл, клейстер, пластмасса, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), влажности (мокрый, сухой).	5	11.01 18.01 25.01 01.02 08.02	4	12.01 19.01 26.01 02.02
	Различие материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), влажности (мокрый, сухой).	4	15.02 22.02 29.02 07.03	3	09.02 16.02 01.03
Модуль 4 «Восприятие запаха» 10 часов					
8	Формирование адекватной реакции на запахи.	4	14.03 21.03 04.04 11.04	2	15.03 22.03
9	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху (кофе, лимон, хвоя и др.)	1	18.04	3	05.04 12.04 19.04
Модуль 4 «Восприятие вкуса» 8 часов					
10	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый, кислый, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	25.04 02.05 16.05	3	26.04 03.05 17.05
Оценка достижений			23.05		24.05
Итого: 64		1	33	1	31

Деление обучающихся на группы, краткая характеристика:

1. Индивидуально.

Передвигается самостоятельно; владеет элементарной речью; выраженное нарушение поведения (следствие аутистических расстройств). Проявление расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностей коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Редко откликаются на просьбы, практически отсутствует интерес к деятельности окружающих и попытки учителя организовать взаимодействие со сверстниками. На запреты того или иного действия проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия.

2. Первая, вторая группы.

Отсутствие выраженных нарушений движений и моторики, передвигаются самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Интеллектуальное развитие в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или отдельной фразой. У некоторых детей речь развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

2. Интернет ресурсы Псковского государственного университета <http://ege.pskgu.ru/>: учебно-методический комплекс СИПР, разработки учебных предметов, коррекционных курсов, видеоматериал.

3. Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Музыкальные инструменты».

Набор пиктограмм; предметные картинки «Строение человека», «Трава, цветы», игрушка «Кукла» с набором одежды.

Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, счетный материал.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Хозяйственно-бытовой материал: полотенце (хлопковое, бумажное, салфетки), набор столовой посуды, таз (среднего размера). Моющее средство для посуды, щетка с ручкой для стола, савок с высокой ручкой, веник.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, шведская стенка, шариковый бассейн.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино),
музыкальный центр, аудиозаписи.
Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.